KLASA:

URBROJ:

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA U PRODUŽENOM BORAVKU**

ŠKOLSKA GODINA: 2019./2020.

Osnovna škola „Petar Zrinski“ Šenkovec

SADRŽAJ

[1. OPIS RADA U PRODUŽENOM BORAVKU 2](#_Toc532551390)

[2. CILJEVI PROGRAMA 3](#_Toc532551391)

[4. PODRUČJA I PLAN AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU 7](#_Toc532551392)

[4.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 8](#_Toc532551393)

[4.2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO PODRUČJE 10](#_Toc532551394)

[4.3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM NAVIKAMA 12](#_Toc532551395)

[4.4. KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE ...............1](#_Toc532551396)6

[4.5. IGRE, SPORT, REKREACIJA 1](#_Toc532551397)8

[4.6. PREMA ODABIRU ŠKOLE 19](#_Toc532551398)

[5. RASPORED U PRODUŽENOM BORAVKU 21](#_Toc532551399)

[6. PROGRAM RADA PRODUŽENOG BORAVKA PO MJESECIMA 23](#_Toc532551400)

[7. ANALIZA ODGOJNE SITUACIJE U ODJELU 33](#_Toc532551401)

[8. PROGRAM RADA I SURADNJE 34](#_Toc532551402)

# OPIS RADA U PRODUŽENOM BORAVKU

Prije redovite poslijepodnevne nastave te nakon redovite prijepodnevne nastave organizira se produženi boravak u školi za učenike prvog i trećeg razreda osnovne škole. Učenici će tako kvalitetno provoditi vrijeme u heterogenoj skupini učenika koju čine djeca iz različitih razrednih odjela (zajedno u skupini su učenici 1. i 3. razreda).

Boravak i rad prema takvom obliku organizira se od 7:30 do 16:00 sati ovisno o smjeni učenika koji polaze boravak.

Učiteljice koje rade u odjelu produženoga boravka djeluju jedinstveno, suradnički, odgovorno, sveobuhvatno i integrirano s čitavim odjelom te zajednički surađuju s roditeljima kroz roditeljske sastanke te individualne razgovore.

Vodeći se načelima kurikularnog pristupa, a u skladu s načelima lokalnog i školskog kurikuluma, unutarnja organizacija nameće svakoj školi odgovornost u kreiranju godišnjeg, mjesečnog te tjednog i dnevnog planiranja aktivnosti. Učiteljice produženog boravka kreatori su svakodnevnog rada s učenicima, u skladu sa zakonitostima struke.

U dijelu vremena predviđenom za pisanje domaće zadaće, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenoga učiteljice produženog boravka će usmjeriti rad na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća propisana nastavnim planom i programom za osnovnu školu za određeni razred te će pritom biti u dogovoru i redovitoj komunikaciji s učiteljem/učiteljicom koji/koja radi u nastavi.

# CILJEVI PROGRAMA

Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s općim ciljevima osnovnog obrazovanja:

1. Omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe
2. Omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio/doprinijela dobru u društvu
3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje

Specifični ciljevi:

* potpun i harmoničan razvoj djeteta
* važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala)
* fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)
* izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
* učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje
* ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
* osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
* pismenost (jezična i matematička)
* razvoj osjećaja za hrvatski identitet
* razvijanje duhovne dimenzije života
* europska i globalna dimenzija modernog življenja
* pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije
* funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
* partnerstvo u obrazovanju
* uloga tehnologije u obrazovanju
* briga o djeci s teškoćama u razvoju
* temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
* olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
* uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje

1. DIDAKTIČKO METODIČKE SMJERNICE

U skladu s ciljevima i zadaćama koje želimo ostvariti i s razvojnim mogućnostima učenika, preporučuje se izmjenjivati strategije, metode i oblike rada kako bi se djetetu omogućilo da na lak i bezbrižan način uvježbava programom predviđene sadržaje te maksimalno opušteno provodi svoje slobodno vrijeme. Škola mora postati učenički drugi dom, sa svim obilježjima ugodnog, obiteljskog i prijateljskog okruženja.

Važna pedagoška načela učenja temelje se na tome da je:

* motivirajući faktor dječjeg učenja njegov osjećaj čuđenja i prirodne znatiželje
* dijete aktivno u procesu svog učenja
* postojeće dječje znanje i iskustvo temelj učenja
* dječje trenutačno okruženje ono koje osigurava kontekst učenja
* u centru procesa učenja jezik
* potrebno učiti dijete vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja
* dužnost uputiti dijete u estetsku dimenziju učenja
* socijalna i emocionalna dimenzija važan faktor učenja

Načini organizacije i oblici rada:

* kurikularni pristup
* integrirano učenje i poučavanje
* multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijska tehnologija)
* timsko i suradničko učenje
* istraživačka nastava
* iskustveno učenje
* problemska nastava
* projektna nastava
* učenje kroz igru i praksu
* izvanučionička i terenska nastava
* izvannastavne aktivnosti

# PODRUČJA I PLAN AKTIVNOSTI U PRODUŽENOM BORAVKU

|  |  |
| --- | --- |
| PODRUČJA AKTIVNOSTI | PLAN AKTIVNOSTI  (preporučeno vrijeme u odnosu na 25 sati tjedno, izraženo u postotku) |
| 1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | 15% |
| 1. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO | 10% |
| 1. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA | 25% |
| 1. KULTURNO-UMJETNIČKO | 15% |
| 1. IGRE, SPORT, REKREACIJA | 25% |
| 1. PREMA ODABIRU ŠKOLE   (u skladu s lokalnim i školskim kurikulumom) | 10% |

# 4.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI – 1.razred | KLJUČNI POJMOVI – 3. razred | NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA | NAPOMENE |
| - slušanje i govorenje  - uočavanje zvukova u prostoru  - glasovna analiza i sinteza  - analitičke vježbe (rastavljanje riječi na slogove i glasove)  - vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih i pisanih slova  - čitanje, pisanje, recitiranje  - artikulirano i razumljivo govorenje  - vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica  - pokazivanje emocija izrazom lica  - povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenje govora tijela  - situacijska dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva i zahvalnosti  - reproduciranje priča pomoću lutaka  - igranje uloga  - glasno čitanje utemeljeno na prirodnom govoru  - sudjelovanje u diskusijama i debatama  - kritičko i kreativno čitanje  - vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja  - komunikacija s različitim medijima  - pravilna upotreba rječnika i dječjih enciklopedija  - učenje stranih jezika  - izlaganje prezentacija  - pripovijedanje na zadanu temu  - stvaralačka pismenost  - nastup  - korištenje računala, pretraživanje | OŠ HJ A.1.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  u tekstu.  OŠ HJ A.1.2.  sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5.  Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ A.1.7.  prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi  primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.3.  Učenik se upoznaje s prostorom i radom školske knjižnice.  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1.  Sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem ii pronalazi podatke u tekstu.  OŠ HJ C.1.2.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C.1.3.  Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | - vrste riječi, opće i vlastite imenice, jednina i množina, umanjenice i uvećanice, glasovi č i ć, skupovi ije/je/e/i, glagoli, pridjevi, nabrajanje, dvotočje, zarez, kratice, veliko početno slovo  - samostalni govorni nastup i razgovor, sporazumijevanje, stvarni događaj, nestvarni događaj, zajednička priča prema poticaju, obavijest, uvod, glavni dio i zaključak u sastavku, čitanje po ulogama, rasprava, raspravljanje, tema, ritam, srok/rima, šaljiva pjesma, vrijeme radnje, mjesto radnje, obilježja lika, usporedba, pripovijetka, basna, pouka, dječji roman, radijska emisija za djecu, dječja enciklopedija, sadržaj, kazalo, abecedni red  - muški, ženski i srednji rod, prošlost, sadašnjost i budućnost, opisni pridjevi, posvojni pridjevi, upravni i neupravni govor, izgovor i pisanje: č/ć/dž/đ/lj/nj/ije/je/e/i, pridjevi izvedeni od vlastitih imenica, književni jezik, zavičajni govor, narječje  - sažimanje, sažetak, stvaran opis, slikovit opis, govorno i negovorno sporazumijevanje, pismo, rečenična intonacija, rečenični naglasak, vidni i slušni doživljaj, uvod, zaplet i rasplet, personifikacija, dijalog, monolog, dokumentarni film, knjiga, film, računalo, mreža, rječnik, pravopis | - kurikularni pristup  - integrirano učenje i poučavanje  - multidisciplinarni i kroskurikularni pristup  - timsko i suradničko učenje  - istraživačka nastava  - iskustveno učenje  - problemska nastava  - projektna nastava,  - učenje kroz igru  - učenje za život  - izvanučionička nastava  - terenska nastava |  |

# 

# 4.2. MATEMATIČKO-LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO PODRUČJE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI – 1. razred | KLJUČNI POJMOVI – 3. razred | NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA | NAPOMENE |
| - uočavanje prostora i odnosa u prostoru  - analiza i sinteza elemenata u prostora i površine, oblik, znak  - interpretacija informativnih i svakodnevnih tekstova  - prikupljanje informacija (na različite načine i izvještavanje o njima)  - aktivnosti rješavanja problema u svrhu spoznavanja i razumijevanja zakonitosti  - aktivnosti kreativnog, jasnog i logičkog rješavanja problema  - otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje  - primjena matematičkih znanja u različitim konceptima  - uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjavanje matematičkih zakonitosti  - korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke tehnologije, verbaliziranje, matematički jezik  - podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću  - primjena usvojenih matematičkih postupaka na drugim matematičkim problemima  - upotreba informacijsko-komunikacijskih tehnologija (IKT)  - uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina  - enigmatika (križaljke, sudoku i sl.) | MAT OŠ A.1.1.  Opisuje i prikazuje količne prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2.  Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.1.  Imenuje članove u računskim  operacijama.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1.  Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3.  Prepoznaje i ističe točke.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  MAT OŠ D.1.2.  Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ E.1.1.  Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | - brojevi do 1000, tisućica, četveroznamenkasti broj, slovo kao znak za broj, dvoznamenkasti broj, troznamenkasti broj, višekratnik broja 100, pisano zbrajanje i oduzimanje, ravnina, likovi u ravnini, pravac, polupravac, jedinična dužina, mjerenje dužine, množenje zbroja, množenje brojem 10 i 100, množenje i dijeljenje višekratnika, pisano množenje, dijeljenje zbroja brojem, ostatak dijeljenja, pravci koji se sijeku, sjecište, usporedni pravci, okomiti pravci, krug, kružnica, središte, polumjer i promjer, obujam tekućine, mjerenje obujma tekućine, mjerne jedinice za obujam tekućine, mjerenje mase, mjerne jedinice za masu | - kurikularni pristup  - integrirano učenje i poučavanje  - multidisciplinarni i kroskurikularni pristup  - timsko i suradničko učenje  - istraživačka nastava  - iskustveno učenje  - problemska nastava  - projektna nastava,  - učenje kroz igru  - učenje za život  - izvanučionička nastava  - terenska nastava  - izvannastavne aktivnosti |  |

# 

# 4.3. SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM NAVIKAMA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI – 1. razred | KLJUČNI POJMOVI | NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA | NAPOMENE |
| - implicitno i eksplicitno razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i moralnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja  - vježbanje vještina samoučenja  - odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih zadaća  - usvajanje tehnika samostalnog i suradničkog učenja  - učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu  - slušanje i praćenje upute  - promatranje aktivnosti osoba u neposrednoj dječjoj okolini  - sudjelovanje u aktivnostima zajednice  - briga o sebi i drugima  - uočavanje načina zdravog života  - razvijanje i unapređivanje zdravstveno-higijenskih navika  - učenje i prihvaćanje zdravih prehrambenih navika  - opuštanje i odmor  - vježbanje socijalnih odnosa između djece i odraslih i između djece i djece  - usvajanje praktičnih znanja povezanih s građanskim odgojem i svakodnevnih životnih dužnosti  - učenje prava i odgovornosti u demokratskom društvu  - razvijanje kooperativnosti, odgovornosti i odanosti skupini te učenju  - igranje uloga  - svladavanje umijeća snalaženja u sukobu  - raspravljanje i zauzimanje pravilnog pogleda prema zdravom okolišu  - pisanje i citiranje ekoloških poruka  - razvijanje navika osobne higijene i pravilne prehrane  - rješavanje problemskih situacija | PID OŠ A.1.1. navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja; navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja  PID OŠ A.1.1. uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu  PID OŠ A.1.1. uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi  PID OŠ A.1.1. razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima  PID OŠ A.1.1. imenuje i razlikuje tvari u svom okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)  PID OŠ A.1.1. razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima  PID OŠ A.1.1. otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva  PID OŠ A.1.1. otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja  PID OŠ A.1.1. otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove  PID OŠ A.1.2. određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena  PID OŠ A.1.2. određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana  PID OŠ A.1.2. reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena  PID OŠ A.1.2. prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom  PID OŠ A.1.3. prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi)  PID OŠ A.1.3. opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje važnost uređenja prostora u domu te vodi brigu o redu u domu; uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije)  PID OŠ B.1.1. povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; opisuje vremenske prilike; povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja; brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja zimi;  PID OŠ B.1.1. brine se za očuvanje osobnog zdravlja  PID OŠ B.1.2. prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike  prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi; promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba  PID OŠ B.1.2. prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni; promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba  PID OŠ C.1.1. prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada  PID OŠ C.1.1. zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovo ponašanje; sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana  PID OŠ C.1.2. obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost; otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; ponaša se odgovorno u domu; koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112  PID OŠ C.1.2. primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi  PID OŠ C.1.2. uvažava različitosti u svome okruženju; upoznaje prava djece i razgovara o njima; primjenjuje pravila i obavlja dužnosti; ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima; predlaže načine rješavanja problema; prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih  osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija)  PID OŠ A.B.C.D.1.1. raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi  PID OŠ B.1.1. promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; opisuje vremenske prilike; povezuje godišnje doba ljeto s promjenama u životu biljaka i životinja;  brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u ljetu  PID OŠ B.1.2. prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu; promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba  PID OŠ A.B.C.D.1.1. postavlja pitanja o društvenim pojavama; donosi jednostavne zaključke; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  PID OŠ A.B.C.D.1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  PID OŠ A.B.C.D.1.1. prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  PID OŠ A.B.C.D.1.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  PID OŠ A.B.C.D.1.1. donosi jednostavne zaključke  PID OŠ A.B.C.D.1.1. postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi  PID OŠ A.B.C.D.1.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima | - kućni red, učenička prava i dužnosti  - pristojno ponašanje, četiri čarobne riječi: izvoli, hvala, molim, oprosti  - razumijevanje, uvažavanje  - suradnja, razgovor, dogovor  - zajedništvo, prijateljstvo  - disciplina, slušanje drugog, traženje riječi  - samostalnost, radne navike  - opuštanje i smirivanje  - čistoća, osobna čistoća  - zdravlje, pravilna prehrana, zaštita od bolesti  - zaštita okoliša, otpad, čišćenje  - okoliš, higijenske navike  - zdravstvene ustanove | - kurikularni pristup  - integrirano učenje i poučavanje  - multidisciplinarni i kroskurikularni pristup  - timsko i suradničko učenje  - istraživačka nastava  - iskustveno učenje  - problemska nastava  - projektna nastava,  - učenje kroz igru  - učenje za život  - izvanučionička nastava  - terenska nastava  - izvannastavne aktivnosti |  |

# 

# 4.4. KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI – 1. razred | KLJUČNI POJMOVI – 3. razred | NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA | NAPOMENE |
| - taktilne, olfaktivne i gustativne aktivnosti  - razvijanje osjećaja za ritam i sluh  - povezivanje govora s ritmičkim kretanjem  - pjevanje, sviranje, pokret, ples  - slikanje, crtanje, oblikovanje, dizajn  - posjet kulturnim ustanovama  - upoznavanje hrvatskog nacionalnog blaga i narodne baštine  - spoznavanje kulturne baštine zavičaja  - narodni plesovi, pjesme, hrana, običaji  - blagdani  - modeliranje, građenje, oblikovanje  - uređivanje razreda, uređivanje panoa, kutića,  - izrada društvenih igara  - izrada prigodnih poklona  - likovne, glazbene radionice | OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.  OŠ LK A.1.  Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem  OŠ LK A.1.2.  Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.1.  Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  OŠ LK B.1.2.  Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.1.  Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.  OŠ LK C.1.2.  Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | - pjesma, priča, bajka, kazalište, muzej  - skladba, klasična glazba  - skulptura, crtež, slika  - animirani, igrani film  - knjiga, čitaonica, knjižnica  - ples, ritam  - modeliranje  - sviranje, slušanje, pjevanje | - kurikularni pristup  - integrirano učenje i poučavanje  - multidisciplinarni i kroskurikularni pristup  - timsko i suradničko učenje  - istraživačka nastava  - iskustveno učenje  - problemska nastava  - projektna nastava,  - učenje kroz igru  - učenje za život  - izvanučionička nastava  - terenska nastava  - izvannastavne aktivnosti |  |

# 

# 4.5. IGRE, SPORT, REKREACIJA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVNOSTI | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI – 1. razred | KLJUČNI POJMOVI – 3. razred | NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA | NAPOMENE |
| - izvođenje pokreta i suvislih kretnji  - razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela  - igre oponašanja  - dječje igre narodne tradicije  - improviziranje igara u samostalnoj režiji  - ispravljanje koordinacije pokreta  - grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom  - elementarne igre  - momčadske igre  - sportovi  - ples  - boravak na svježem zraku  - svakodnevna tjelovježba | **OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja**  **OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre**  **OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.**  **OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.**  **OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim  vježbanjem i brine se o opremi za TZK.**  **OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.** | - prirodni oblici kretanja  - bacanja i hvatanja  - kolutanja  - igre | - kurikularni pristup  - integrirano učenje i poučavanje  - multidisciplinarni i kroskurikularni pristup  - timsko i suradničko učenje  - istraživačka nastava  - iskustveno učenje  - problemska nastava  - projektna nastava,  - učenje kroz igru  - učenje za život  - izvanučionička nastava  - terenska nastava  - izvannastavne aktivnosti |  |

# 

# 4.6. PREMA ODABIRU ŠKOLE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AKTIVNOSTI | KLJUČNI POJMOVI | NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA | NAPOMENE |
| - obilježavanje Dana Sigetske bitke  - Olimpijski dan  - Europski dan jezika  - Međunarodni dan zaštite životinja  - prvi dan jeseni  - Međunarodni dan gluhih  - Svjetski dan učitelja  - Međunarodni dan borbe protiv prirodnih katastrofa  - aktivnosti vezane uz Mjesec hrvatske knjige  - Dani kruha  - Dan jabuka  - Međunarodni dan knjižnica  - Provođenje pedagoških radionica – Mjesec borbe protiv ovisnosti  - Međunarodni dan štednje  - Svi sveti  - Dan spomena na mrtve  - Svjetski dan izumitelja  - Svjetski dan ljubaznosti  - Međunarodni dan tolerancije  - Spomendan na žrtve Vukovara  - Dan hrvatskog kazališta  - Međunarodni dan dječjih prava  - Međunarodni dan ljudskih prava  - Sveti Nikola  - Večer matematike  - prvi dan zime  - Božićna priredba  - Svjetski dan smijeha  - Međunarodni dan zagrljaja  - spomendan odcjepljenja Međimurja od Mađarske  - Valentinovo  - Svjetski dan čitanja naglas  - Dan ružičastih majica  - Dan sigurnijeg interneta  - ples pod maskama  - Dan žena  - Dan očeva  - Međunarodni dan sreće  - Svjetski dan oralnog zdravlja  - Svjetski dan pripovijedanja  - Dan osoba s Downovim sindromom (dan šarenih čarapa)  - Svjetski dan voda  - Svjetski dan šale  - dan obilježavanja Međimurske županije  - Mesap Libar – sajam knjiga  - Noć knjige  - Uskrs  - Dan planete Zemlje  - Međunarodni dan plesa  - Međunarodni dan Crvenog križa  - Majčin dan  - Dan sporta  - Dan škole  - Svjetski dan nepušenja  - Svjetski dan zaštite okoliša | - blagdani  - igre, sport  - okoliš, priroda, zaštita okoliša  - knjiga, knjižnica  - plodovi jeseni i ljudskih ruku  - ovisnost, borba protiv ovisnosti  - štednja  - kazalište  - ljudska, dječja prava  - Međimurje, Hrvatska – moja država  - godišnja doba  - roditelji, majke, očevi  - zdravlje, oralno zdravlje  - Božić, Uskrs | - kurikularni pristup  - integrirano učenje i poučavanje  - multidisciplinarni i kroskurikularni pristup  - timsko i suradničko učenje  - istraživačka nastava  - iskustveno učenje  - problemska nastava  - projektna nastava,  - učenje kroz igru  - učenje za život  - izvanučionička nastava  - terenska nastava  - izvannastavne aktivnosti |  |

# RASPORED U PRODUŽENOM BORAVKU

Rad produženog boravka počinje u 7:30 sati kada učenicima nastava počinje poslijepodne, a traje do 13:30 sati kada učenici odlaze na nastavu. Kad su učenici na nastavi prijepodne rad produženog boravka počinje u 10:00 sati i traje do 16:00 sati.

Kad su učenici na nastavi poslijepodne, u 8:00 predviđeno je vrijeme za doručak u trajanju od 30 minuta. Od 8:30 do 9:00 sati predviđeno je vrijeme za slobodne aktivnosti učenika, igru te pripremu za obrazovni dio. Od 9:00 do 11:00 sati provodi se obrazovni dio koji uključuje pisanje i provjeravanje domaćih zadaća, vježbanje i ponavljanje nastavnog sadržaja. U 11:00 sati počinje organizirano vrijeme za učenike (prezentacije, elementarne štafetne, momčadske igre, crtanje, čitanje, društvene igre, didaktičke i edukativne igre, uređenje učionice, panoa, šetnja okolicom škole, vježbe za praktični život, provođenje projekata i istraživanja, glazbene, likovne, plesne, pedagoške, komunikacijske radionice i druge aktivnosti). U 12:00 sati organiziran je ručak za sve učenike produženog boravka. Predviđeno trajanje ručka je 30 minuta, a nakon ručka predviđene su različite zajedničke aktivnosti, odlazak u dvoranu, školsku knjižnicu, gosti u boravku, nastavak radionica, odmor i slično. To je vrijeme kada se učenici pripremaju za nastavu na koju odlaze u 13:15 sati.

Kad su učenici na nastavi prijepodne, vrijeme od 10:00 do 12:00 sati predviđeno je za dolazak učenika u produženi boravak i kratki odmor nakon nastave. U 12:00 sati organiziran je ručak za sve učenike, a predviđeno trajanje ručka je 30 minuta. Nakon ručka predviđene su zajedničke aktivnosti (šetnja, prezentacije, elementarne i štafetne igre, odlazak u školsku knjižnicu, glazbene, plesne, likove, pedagoške radionice, crtanje, čitanje, društvene igre i druge aktivnosti) do 13:30 sati kada započinje obrazovni dio koji uključuje pisanje domaćih zadaća, vježbanje i ponavljanje nastavnog sadržaja. Nakon završetka obrazovnog dijela u 15:30 predviđeno je vrijeme za užinu, a do dolaska roditelja polaznici boravka imaju vrijeme za slobodne aktivnosti, odmor, igru i pospremanje učionice.

Predviđene aktivnosti za produženi boravak kad su učenici na nastavi poslijepodne:

|  |  |
| --- | --- |
| **SATNICA** | **PREDVIĐENE AKTIVNOSTI** |
| **8:00 – 8:30** | **doručak** |
| **8:30 – 9:00** | **slobodne aktivnosti, dogovori** |
| **9:00 – 11:00** | **obrazovni dio** |
| **11:00 – 12:00** | **organizirano vrijeme** |
| **12:00 – 12:30** | **ručak** |
| **12:30 – 13:30** | **slobodne aktivnosti** |

Predviđene aktivnosti za produženi boravak kad su učenici na nastavi prijepodne:

|  |  |
| --- | --- |
| **SATNICA** | **PREDVIĐENE AKTIVNOSTI** |
| **10:00 – 12:00** | **slobodne aktivnost** |
| **12:00 – 12:30** | **ručak** |
| **12:30 – 13:30** | **organizirano vrijeme** |
| **13:30 – 15:30** | **obrazovni dio** |
| **15:30 – 15:45** | **užina** |
| **15:45 – 16:00** | **slobodne aktivnosti** |
|  |  |

\*Napomena: Satnica je podložna promjenama što ovisi o količini i zahtjevnosti domaće zadaće i nastavnog sadržaja kojeg treba vježbati i ponavljati.

# PROGRAM RADA PRODUŽENOG BORAVKA PO MJESECIMA

|  |  |
| --- | --- |
| RUJAN | |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | Upoznajmo nove knjige i bilježnice;  igre riječima, zagonetke, pitalice;  vježbe govorenja, situacijska dramatizacija, pozdravljanje,  predstavljanje, upoznavanje, izricanje zahtjeva i zahvalnosti,  Oformiti kutić za čitanje;  26. rujna Europski dan jezika  2. rujna Međunarodni dan gluhih |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | 1. razred (uočavanje prostora i odnosa u prostoru, analiza i sinteza likova u prostoru i ravnini)  3. razred (Čitanje i pisanje brojeva do 1000) |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * upoznavanje s prostorom te načinom rada * zajedničko formiranje pravila ponašanja, izrada plakata, radionice * uređenje panoa, razreda (jesen) * učeničke dužnosti i obveze * pravila ponašanja u produženo boravku * Izrada rođendanskog plakata |
| Kulturno-umjetničko | * pjevanje poznatih pjesma * slušanje glazbe i stvaranje pokreta uz glazbu * slikanje, crtanje, ilustracija priča * učenje pozdrava na različitim europskim jezicima povodom Europskog dana jezika |
| Igre, sport, rekreacija | 10. rujna 2018. Olimpijski dan (organizirana šetnja, štafetne, momčadske igre)  - igre u sportskoj dvorani i dvorištu škole  - šetnja  - tjelovježba, razgibavanje uz glazbenu podlogu, ples |

|  |  |
| --- | --- |
| LISTOPAD | |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * slušanje pjesama i priča o jeseni * Mjesec hrvatske knjige – čitajmo zajedno * teme vezane uz Dan zahvalnosti za plodove zemlje, razgovor o tome kako nastaje kruh |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | * Izrada didaktičkih pomagala – brojevne crte, matematičke gusjenice, dinamičnog brojevnog pravca * igre trgovine – korištenje novca, vrijednost novca, zbrajanje i oduzimanje |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * uređenje panoa, razreda (jesen, plodovi zemlje, Dani kruha) * dječji bonton * usvajanje tehnika samostalnog rada * odnos prema hrani (kruhu) – Dani kruha * 20. listopada Dan jabuka – Izrada voćne salate * Kako servirati stol, kako se koristi pribor za jelo * 31. listopada Međunarodni dan štednje |
| Kulturno-umjetničko | * pjevanje poznatih pjesma * slušanje glazbe i stvaranje pokreta uz glazbu * izrada pregača od papira povodom Dana kuha * slikanje, crtanje – likovna radionica Izrada kasica povodom Međunarodnog dana štednje (plastične boce, metoda kaširanja) * izrada krizanteme od papirnatih maramica |
| Igre, sport, rekreacija | * hodanje u koloni i parovima – šetnja naseljem * igre u dvorani i na školskom dvorištu * trčanje sa zadacima, štafetne, momčadske igre * igre za razvoj motorike * igre lovljenja, igre spretnosti i preciznosti |

|  |  |
| --- | --- |
| STUDENI | |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * razgovor Svi sveti (1. studenoga) i Dan spomena na mrtve (2. studenoga) * usmeno i pismeno izražavanje * razgovorne igre, igre uloga, vruća stolica * susret s književnicom |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | * matematičke igre: Bingo, Matematički lanac, Kolo sreće * izrada tablica i grafova – Istraživanje „Upoznajmo učenike produženog boravka“ |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * uređenje panoa, razreda * bonton * igre za bolju grupnu povezanost (Pokretna vrpca, grupni nadimak, mali poklon svakome) * pedagoška radionica – Međunarodni dan tolerancije (16. studenoga) * Međunarodni dan djeteta (20. studenoga) * Kako pomoći životinjama – izrada hranilica za ptice |
| Kulturno-umjetničko | * pjevanje poznatih pjesma * slušanje glazbe i stvaranje pokreta uz glazbu * Dan sjećanja na Vukovar – likovna radionica (crtanje, slikanje) * Kako se ponašamo u kulturnim ustanovama – Dan hrvatskog kazališta (24. studenoga) |
| Igre, sport, rekreacija | * igre u sportskoj dvorani * razgibavanje uz glazbenu podlogu * vježbe disanja i opuštanja * društvene igre po izboru * šetnja okolicom škole * Ponašanje u prometu |

|  |  |
| --- | --- |
| PROSINAC | |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * interpretativno čitanje, čitanje po ulogama, igrokaz (Sv. Nikola, Božić) * usmeno izražavanje: Moje želje, Ususret blagdanima * pisanje pisma Svetom Nikoli * jezične igre |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | * matematičko-logičke igre za razvoj mišljenja, pamćenja i zapažanja * mozgalice i zagonetke * igra memory, interaktivni didaktički programi za razvoj mišljenja i zapažanja * obilježavamo Večer matematike (6. prosinca) |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * prihvaćanje zdravih prehrambenih navika * pomaganje u učenju,razvijanje kooperativnosti i odgovornosti * igre zavezanih očiju,ruku ili nogu uz Dan osoba s invaliditetom * Odgovorno ponašanje u domu * Prosinac mjesec darivanja i dobrih želja |
| Kulturno-umjetničko | * pjevanje poznatih božićnih pjesma * slušanje glazbe i stvaranje pokreta uz glazbu * izrada lampiona od kolaž papira, sijanje pšenice (13. prosinca Sv. Lucija) * izrada adventskog kalendara * radionice izrade božićnih ukrasa (božićne kuglice od špage, kapice i ukrasi od vune, izrada svijeća i ukrašavanje svijećnjaka) * izrada božićnih i novogodišnjih čestitka za roditelje i djelatnike škole * Božićni animirani filmovi * upoznavanje običaja povodom nadolazećih blagdana * Božićna priredba 16. prosinca |
| Igre, sport, rekreacija | * igre sa snijegom i na snijegu * igre razgibavanja, društvene igre * natjecanje produženog boravka u društvenim igrama |

|  |  |
| --- | --- |
| SIJEČANJ | |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * razgovor na temu „Kako sam proveo/provela zimske praznike“ * razumljivo i artikulirano govorenje, slušanje, usmeno izražavanje * pjesme i priče o zimi * usmeno/pismeno opisivanje prirodnih promjena u okruženju * Kako koristimo enciklopedije |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | * zadaci riječima * logički zadaci * zadaci pogađanja i određivanja brojeva * zabavna matematika * vježbe i listići za razvijanje vizualne percepcije * istražujemo kako nastaje snijeg |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * Kako se ponašamo jedni prema drugima * Istražujemo zanimanja naših roditelja * zaštita okoliša |
| Kulturno-umjetničko | * likovna radionica – Izrada pahuljica od papira * likovna radionica – Izrada snjegovića od čarape i riže * pjevanje naučenih pjesama * uređenje panoa * animirani filmovi * izrada kalendara za 2020. godinu |
| Igre, sport, rekreacija | * društvene igre * elementarne, ekipne i štafetne igre * natjecateljske igre * plesni koraci na različitu glazbu, ples u paru * natjecanje: Tko će se brže obuti i spremiti obuću prije odlaska u šetnju |

|  |  |
| --- | --- |
| VELJAČA | |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * društvene igre za jezično izražavanje (Alias, Riječ na riječ) * pisanje pisma * čitanje i pričanje priča i pjesama ljubavne tematike * jezične igre * dramatizacija |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | * sastavljanje i rješavanje matematičkih priča * matematičke bojanke * matematičke slagalice * zabavne kartice |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * razvoj komunikacijskih i suradničkih vještina kroz diskusije * Radionica „Recimo stop nasilju“ – povodom Dana ružičastih majica (28. veljače) * razgovor o internetu, sigurnosti na internetu * „Čega se bojimo“ – razgovor o strahovima * poštivanje radnih obveza |
| Kulturno-umjetničko | * izrada maske (kaširanje balona) * upoznavanje običaja – Fašnik * tradicijske maske Međimurja * Ples pod maskama, kostimiranje, biranje najljepše maske |
| Igre, sport, rekreacija | * igre pokreta i brzine (školice, timski memory, ljudski križić kružić) * vježbe istezanja i oblikovanja * društvene igre po izboru * praktične radnje – tko će brže i ljepše vezati uzice na cipelama * ples u paru |

|  |  |
| --- | --- |
| OŽUJAK | |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * čitanje/pisanje pjesme o proljeću (povezano prvi dan proljeća te Svjetski dan pjesništva 21. ožujka) * usmeno/pismeno opisivanje promjena u prirodi * igrokaz (Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade) |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | - matematičke igre i nastavni listići  - izvođenje pokusa na temu *Voda* (22. ožujka Svjetski dan voda)  - istraživanje meteoroloških promjena (Svjetski meteorološki dan, 23.ožujka); praćenje temperature i padalina (kroz tjedan ili 10 dana – prikaz podataka u obliku tablica  - rebusi i križaljke |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * Praktične radionice vezane uz higijenu zubiju (20. ožujka Svjetski dan oralnog zdravlja) * Obilježavanje Dana osoba s Downovim sindromom (dan šarenih čarapa) * uvažavanje različitosti * odgovorno, temeljito i uredno pisanje domaćih zadaća * urednost radnog mjesta * „Poštujemo pravila igre“ * Kako brinuti o biljkama |
| Kulturno-umjetničko | * učenje pjesme „Ne rugaj se“, snimanje video uratka – Dan šarenih čarapa * likovna radionica – Proljetnice * uređenje panoa i razreda u znaku proljeća * izrada i ukrašavanje tegli te sijanje cvijeća * izrada prigodnog poklona za Dan očeva (19. ožujka) * slušanje klasične glazbe – Prikazivanje pokretom skladbe *Proljeće*, A. Vivaldija |
| Igre, sport, rekreacija | * Elementarne igre (trčanje oko prepreka, povlačenje konopa) * Igre istezanja i oblikovanja * Vježbe uz glazbenu pratnju * Oponašanje prirodnih pojava, kretanje zadanom brzinom * Štafetne, momčadske igre |

|  |  |
| --- | --- |
| TRAVANJ | |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * pričanje na zadanu temu * čitanje dječjih knjiga, časopisa * pisanje izvješća * sažeto prepričavanje tekstova * pričanje po nizu slika * jezične igre * Običaji za Uskrs |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | - Kako brže učiti – učenje izrada mentalnih mapa  - nastavni listići: zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje  - labirinti, križaljke, origami |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * Kod liječnika - obilježavamo Svjetski dan zdravlja (7. travnja) * blagdani (Uskrs 21. travnja) * briga za okoliš, razvrstavanje otpada, čišćenje okoliša škole, eko poruke ususret Danu planeta Zemlje (22. travnja) * usvajanje tehnika samostalnog rada |
| Kulturno-umjetničko | * uređenje panoa i učionice u duhu Uskrsa * likovna radionica – izrada Pisanica * traženje pisanica u školskom dvorištu * tradicijski običaji povodom Uskrsa * animirani filmovi * pjevanje prigodnih pjesama * organizirani posjet školskoj knjižnici (2. travnja – Međunarodni dan dječje knjige) |
| Igre, sport, rekreacija | * plesne strukture – obilježavanje Svjetskog dana plesa (27. travnja) * igre na školskom dvorištu * štafetne igre (nošenje jaja na žlici i sl.) * društvene i momčadske igre |

|  |  |
| --- | --- |
| SVIBANJ | |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * Majka: usmeno i pismeno izražavanje (Majčin dan 12. svibnja) * pisanje čestitke za mame * Jezične igre * dramatizacija šaljivih situacija * pripreme za završnu priredbu za Dan škole (30. svibnja) |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | - društvene igre s elementima matematike  - zanimljiva matematika – kartice, križaljke  - listići i igre za razvijanje logike  - igre vjerojatnosti (izvlačenje kuglica, bacanje kockice i sl.) |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * 4. svibnja Svjetski dan vatrogasaca – Kako se zaštititi od požara * 8. svibnja Međunarodni dan Crvenog križa – Kako pomoći potrebitim ljudima * Važnost obitelji i zajedništva – Međunarodni dan obitelji 15. svibnja * 31. svibnja – Svjetski dan nepušenja – naše zdravlje je važno |
| Kulturno-umjetničko | * izrada čestitki i prigodnog poklona za Majčin dan * pjevanje naučenih pjesama * recitacije povodom Majčinog dana * formiranje „osobnog muzeja“ prema dogovorenoj tematici povodom Međunarodnog dana muzeja (18. svibnja) |
| Igre, sport, rekreacija | * 29. svibnja obilježavamo Svjetski dan sporta * elementarne igre na školskom igralištu * društvene igre po odabiru učenika * međurazredno natjecanje u Bingu i Mlinu * igre istezanja |

|  |  |
| --- | --- |
| LIPANJ | |
| PODRUČJE AKTIVNOSTI | TEME |
| Jezično- komunikacijsko | * jezične i razgovorne igre * društvene igre (Alias, Riječ na riječ, Država grad selo i sl.) * opisivanje, prepričavanje * zagonetke, križaljke, dramatizacije * čitanje šaljivih tekstova * razgovor o ljetu |
| Matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko | - matematičke igre, pitalice  - listići – ponavljanje naučenih nastavnih sadržaja  - traženje i prikupljanje zanimljivih podataka o morima i oceanima uoči Svjetskog dana mora i oceana (8. lipnja) |
| Socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama | * 5. lipnja obilježavamo Svjetski dan zaštite okoliša – Zelena čistka (očistimo okoliš škole i ulica u blizini škole) * uoči Svjetskog dana darivanja krvi (14. lipnja) – otkrivanje koje krvne grupe postoje, zašto je važno darivati krv * pospremanje učionice * savjeti kako što zanimljivije provesti ljetne praznike * Što smo korisno naučili ove godine |
| Kulturno-umjetničko | * uređenje učionice i panoa (ljeto) * pjevanje naučenih pjesama * izrada albuma sjećanja na aktivnosti |
| Igre, sport, rekreacija | * društvene igre u dvorištu škole * šetnje * momčadske, štafetne i elementarne igre u dvorištu škole * odbojka balonima, gumi-gumi |
|  |  |

\*Napomena – plan i program nastavnog sadržaja za obrazovni dio rada produženog boravka oblikuje se u dogovoru s razrednicom pojedinog razrednog odjela prema njezinom mjesečnom planu rada kako ne bi došlo do vremenskog i sadržajnog odstupanja

# ANALIZA ODGOJNE SITUACIJE U ODJELU

Produženi boravak pohađa 10 učenika 1. razreda (četiri dječaka i 6 djevojčica).

Produženi boravak pohađa 11 učenika 3. razreda (devet dječaka i dvije djevojčice).

|  |  |
| --- | --- |
| 1.razred | 3.razred |
| Ivona Belović Ter  Jura Blažević Pavić  Dina Dobošić  Jana Hlapčić  Filip Kocijan  Sara Križarić  Ilija Pintarić  Nela Rojko  Ivan Trupković  Ema Veseli | Bruno Blažević Pavić  Petar Filo  Adrian Horvat  Matija Hrustek  Danijel Lesjak  Doroteja Makarić  Jan Jurić Mesarić  Niko Mezga  Matej Novak  Filip Sklepić  Milla Šopar |

# PROGRAM RADA I SURADNJE

RAD S UČENICIMA

Tijekom školske godine u suradnji s pedagoško-psihološkom službom škole radit ću s učenicima na:

* 1. Razvijanje radnih navika učenika u obavljanju svakodnevnih dužnosti u školi, u učenju, zalaganju u radu;
  2. Razvijanju navika kulturnog vladanja i ophođenja;
  3. Razvijanju suradničkog odnosa i empatije među učenicima;
  4. Razvijanju tolerancije i međusobnog uvažavanja; nenasilno rješavanje sukoba;
  5. Razvijanju pozitivnog odnosa među spolovima vezanog uz rast, razvoj i sazrijevanje;
  6. Homogenizaciji i socijalizaciji grupe;
  7. Uvažavanju različitog izgleda i mišljenja, sposobnosti i želja;
  8. Razvijanju domoljublja i rodoljublja prema gradu, selu, zavičaju i domovini;
  9. Ponašanju u kriznim situacijama; nulta tolerancija na verbalno i psihičko nasilje;
  10. Čuvanje i zaštita okoliša;
  11. Čuvanje školske, osobne i tuđe imovine.

SURADNJA S UČITELJICAMA RAZREDNE NASTAVE I STRUČNIM SURADNICIMA ŠKOLE

* + - suradnja s učiteljicama razredne nastave;
    - suradnja s ravnateljem, pedagoginjom i knjižničarkom.

SURADNJA S RODITELJIMA

* + - individualni razgovori s roditeljima;

-roditeljski sastanci.

Ravnatelj škole: Predsjednik školskog odbora:

Vladimir Novak, mag.mus. Saša Horvat, dipl.ing.